



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“Leopoldo Pilla”

Via Colonia Giulia, 129 -131 - 86079 VENAFRO (Isernia)

Codice Fiscale: 80003310945 - Codice IPA UF6WM0 -

Sito web- <http://www.istitutocomprensivoleopoldopilla.gov.it/>

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Introduzione

Con la Legge 92/2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” e alle successive Linee guida del mese di giugno 2020, in tutte le scuole di ogni ordine e grado, è attivato l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per almeno 33 ore annuali, oggetto di verifica e valutazione periodica.

L’insegnamento dell’Educazione Civica si basa su tre nuclei concettuali:

- Costituzione, diritto, legalità e solidarietà;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- Cittadinanza digitale.

I nuclei concettuali sono declinati in quattro unità di apprendimento trasversali.

La Legge pone a fondamento dell’Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana, criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione piena e consapevole di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica culturale e sociale del Paese. Studentesse e studenti, studieranno la Costituzione italiana perché si possano riconoscere nei valori che stanno alla base della società civile e applicarli nella vita quotidiana. Un altro asse è poi l’educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell’Agenda 2030 dell’ONU. Rientrano in questo ambito anche l’educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entra, così, negli obiettivi di apprendimento.

Infine, a studenti e studentesse sono dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un’ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all’uso dei social media e alla navigazione in rete, contrasto del linguaggio dell’odio. L’obiettivo è fare in modo che le ragazze e i ragazzi, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell’altro e dell’ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete. Si afferma la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere atteggiamenti improntati a una cittadinanza consapevole dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza.

Le finalità dell'educazione civica

(Artt. 1,2,3,4,5 legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria);
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi;
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza;
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali;
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità;
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni;
- Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale;
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi);
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo;
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare;
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica;
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista";
- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino;
- Conoscere i principali ruoli istituzionali (sindaco, presidente della Repubblica ecc.);
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

PROGRAMMAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA		
<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>ABILITÀ</u>	<u>CONOSCENZE</u>
L'ALUNNO: - Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo - Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino - Conosce i principali ruoli istituzionali (sindaco, presidente della Repubblica)	- Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza - Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme - Rispettare le regole dei giochi - Conoscere le norme più semplici della costituzione - Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti - Esprimere le proprie esperienze come cittadino - Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni - Acquisire nuovi vocaboli - Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato	Le regole della convivenza civile Le regole dei giochi Alcuni principi della Costituzione Il ruolo del sindaco e del Presidente della Repubblica La segnaletica stradale

▪ Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista” ▪ Inizia a cogliere l’importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell’umanità ▪ Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata ▪ Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni) ▪ Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse	▪ Conoscere e rispettare le prime regole dell’educazione stradale di base ▪ Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all’argomento trattato ▪ Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ▪ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d’acqua e di energia ▪ Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche ▪ Esprimere le corrette regole per la tutela dell’ambiente attraverso gli emoticon ▪ Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali ▪ Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città ▪ Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le	Principi essenziali di organizzazione del discorso Le regole della conversazione Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali Le regole per tutelare l’ambiente L’ambiente e le regole per tutelarlo Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche La raccolta differenziata Il patrimonio artistico e culturale locale e non locale L’inno nazionale e quello europeo
--	---	---

situazioni - Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali - Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base)	confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio - Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo - Rielaborare graficamente i contenuti espressi - Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative - Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante	La bandiera italiana e quella europea Le principali funzioni dei dispositivi digitali
--	--	---

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi nella scheda di valutazione per Educazione Civica fine Scuola Primaria)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (Bandiera, Inno nazionale...).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

PROGRAMMAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE</u>
L'ALUNNO: • Ascolta e comprende in una discussione le opinioni espresse dai diversi partecipanti e manifesta il proprio punto di vista, utilizzando un registro adeguato alla situazione. • Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). • Analizza regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attiva, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. • Attiva atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.	• Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi • Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. • Impegnarsi	• Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. • Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. • Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. • Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata,

• Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. • Discerne l'attendibilità delle fonti documentali e le utilizza opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. • Apprezza il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. • Comprende il significato dei simboli dell'identità nazionale. • Esegue l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. • Simula comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). • Esercita procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. • Redige i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. • Dà prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo	personalmente in iniziative di solidarietà, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. • Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • Conoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute	di stati d'animo • Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Formule di cortesia • La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). • I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). • Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). • Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza • I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno, la bandiera) • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.
--	---	---

richiedono. • Individua nel proprio ambiente di vita comportamenti pericolosi che richiedono cautela. • Riconosce le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. • Si orienta nel proprio spazio culturale di riferimento. • Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. • Comprende e fa propri i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc. • Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. • Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. • Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie • Applica in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. • Esplora e descrive in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico valutandone i vantaggi e		• La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva • La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. • La composizione nutritiva dei cibi preferiti. • La distinzione tra nutrizione e alimentazione. • Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. • Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. • Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. • La corretta postura. Gli esercizi posturali • Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. • Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. • Le principali forme di governo. • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Principi fondamentali della Costituzione. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita
---	--	---

gli svantaggi • Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. • Elabora tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. • Compone la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. • Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. • Descrive la propria alimentazione e distingue se ci si nutre o ci si alimenta. • Osserva il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. • Ricerca correttamente informazioni sul web. • Riconosce il significato, della segnaletica e della cartellonistica stradale. interpretandone correttamente il messaggio • E' consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. • Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.		quotidiana. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. • Le tradizioni locali più significative. • L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. • I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale • Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). • Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. • Conoscenza del Regolamento d'Istituto. • I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. • L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle
--	--	--

		malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. • • I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. • La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. • I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.) • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; il Codice Stradale • La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. • Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari
--	--	---

		ambienti di vita. • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti
--	--	--

***Competenze attese in educazione civica-primo ciclo di istruzione
(allegato B al D.M. 35/2020)***

- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

***PROGRAMMAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE</u>
L'ALUNNO: • Comprende i concetti del prendersi cura di	L'ALUNNO: • Osserva comportamenti	L'ALUNNO: Conosce: • i concetti di pericolo e di

sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria • Riconosce le fonti energetiche e promuove un	rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. • Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. • Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita. • Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. • Assume comportamenti rispettosi dei diritti dell'altro. • Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.	rischio; • i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; • le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale, dell'ambiente; • i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; • le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; • i concetti di diritto/dovere; • regola/norma/patto; • solidarietà/mutualismo; • responsabilità sociale; • eguaglianza/pari opportunità; • consumo sostenibile. • il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; • i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni; • La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda
--	---	--

atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • Distingue i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	• Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. • Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento. • Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita. • Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. • Individua organi istituzionali e funzioni dello Stato italiano e dell'UE. • Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di	parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; • Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; • Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; • Democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali; • Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali; • Meccanismo di formazione delle leggi; • La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia; • L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione; • Unione politica e Unione monetaria (Stari membri dell'area euro e non); - Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato); • ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.); Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Conosce i concetti di:
--	---	--

	energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati. • Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale. • Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.	• ecosistema; • sostenibilità e sviluppo sostenibile; • impronta ecologica; • impatto ambientale; • Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi. Conosce: • i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; • le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; • i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; • le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; • i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; • la protezione civile e le sue funzioni; • i comportamenti in emergenza; • siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; • i patrimoni UNESCO a livello mondiale; • i luoghi e i modi di conservazione
--	--	--

		dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve); Conosce: • il concetto di energia; • fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; • forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; • uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...); • il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio. Conosce: • i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; • i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); • le regole di netiquette nella comunicazione digitale; • concetti di bullismo e cyberbullismo Conosce: • i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;
--	--	---

		• il concetto di fonte attendibile/autorevole. Conosce i concetti di: • identità digitale; • dato personale; • dato sensibile; • tutela e protezione della riservatezza dei dati; • le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati. • i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; • le misure preventive e correttive più comuni; • le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.
--	--	---